# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

УТВЕРЖДАЮ Первый проректор

О.А. Удалых

MI

<u>ам</u>еше 2025 г.

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

Технологическая практика

(наименование дисциплины/практики)

Направление подготовки/специальность 35.03.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Агробизнес

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Фонд оценочных средств по производственной практике «Технологическая практика» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль): Агробизнес и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)	Horl	Н.Л. Савкин
aspacot mik(n)	(подпись)	(ИОФ)
a sis and the		
	Cull	О.А. Семыкина
	(подпись)	(ФОИ)
	(подпись)	(ФОИ)
	редств обсужден на засе елия, протокол № 3 от 08 ап	
Председатель ПМК	au	О.А. Семыкина
	(подпись)	(ФОИ)
Фонд оценочных	средств утвержден на	заседании кафедры
Secretary of Samuel Communications	елия, протокол № 9 от 08 ап	
	All OI	r
Заведующий кафедрой	Theep!	Н.Л. Савкин
	(подпись)	(ФОИ)

#### Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по \_\_\_\_\_\_\_ технологической практике (производственной) \_\_\_\_\_\_ (наименование практики)

#### 1.1. Основные сведения о практике

Укрупненная группа	35.00.00	Сельское, лесное	и рыбное
	хозяйство		
Направление подготовки	35.03.04 Агрономия		
Направленность (профиль)		Агробизнес	
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Практика обязательной части образовательной			
программы / части, формируемой участниками		ормируемая учас	
образовательных отношений	образ	вовательных отног	шений
Вид практики	Прои	зводственная пра	ктика
Тип практики	Прои	зводственная пра	ктика
Способ проведения практики		Стационарная	
Место проведения практики	Структурные подразделения Академи		я Академии
Продолжительность практики	16 недели		
Форма контроля		Зачет с оценкой	
Показатели трудоемкости		Форма обучения	
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	2,3,4	5	-
Семестр	4,6,8	10	-
Количество зачетных единиц	33	33	-
Общее количество часов	1188	1188	-
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	
- самостоятельной работы	1188	1188	-

### 1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе технологической практики (производственной)

		Планируемые результаты обучения по практике		
Код	Содержание	Код наименования		
компетенции		индикатора	Формируемые знания, умения и	
компстенции	компетенции	достижения	навыки	
		компетенции		
1	2	3	4	
	способен создавать	УК-8.1	Знание: видов угроз природного	
	и поддерживать	идентифицирует	и техногенного происхождения	
	безопасные	угрозы (опасности)	для жизнедеятельности человека	
УК-8	условия	природного и	Умение: определять степень	
	жизнедеятельности,	техногенного	опасности угроз природного и	
	в том числе при	происхождения для	техногенного происхождения	
	возникновении	жизнедеятельности	для жизнедеятельности человека	

	чрезвычайных ситуаций	человека	Навык: идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
		УК-8.2 выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Знание: методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Умение: применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Навык: выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
		УК-8.3 выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Знание: правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Умение: определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Навык: выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
ПК-1	способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ПК-1.1 Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Знание: теоретических основ сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур Умение: анализировать собранную информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур Навык: владения путями и методами сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур Изаработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур Опыт деятельности: использовать на практике информацию, необходимую для разработки элементов системы

I	20141011112 11 201112
	земледелия и технологий
	возделывания
	сельскохозяйственных культур
	Знание: теоретических основ
	системы севооборотов, их
	размещения по территории
	землепользования и проведения
	нарезки полей с учетом
	агроландшафтной
	характеристики территории для
	эффективного использования
	земельных ресурсов
	Умение: анализировать
	собранную информацию о
ПИ 12 В беспол	системах севооборотов, их
ПК- 1.2 Выбирает	размещения по территории
системы	землепользования, проведения
севооборотов, их	нарезки полей с учетом
размещения по	агроландшафтной
территории	характеристики территории для
землепользования и	1 1
проведения нарезки	
полей с учетом	Навык: разрабатывать системы
агроландшафтной	севооборотов, их размещения по
характеристики	территории землепользования и
территории для эффективного	проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной
использования	характеристики территории для эффективного использования
земельных ресурсов	земельных ресурсов
	Опыт деятельности:
	использовать на практике
	знания и умения по разработке и
	внедрению системы
	севооборотов, их размещения по
	территории землепользования и
	проведения нарезки полей с
	учетом агроландшафтной
	характеристики территории для
	эффективного использования
	земельных ресурсов
	Знание: основных
HI. 1 2 H . 5	пайонипованных соптов
ПК-1.3. Подбирает	полевых культур и их
сорта	биологических особенностей
сельскохозяйственнь	IX <i>Умение:</i> анализировать
культур для	поивенно-климатические
конкретных условий	условия конкретного региона,
региона и уровня	подбирать сорта
интенсификации	сельскохозяйственных культур
земледелия	для конкретных условий с
	учетом уровня интенсификации
 ·	*

земледелия Навык: подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенноклиматических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства. Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности в подборе сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенноклиматических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства Знание: теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы Умение: анализировать информацию, необходимую для ПК-1.4 Разрабатывает разработки рациональные рациональные систем обработки почвы в системы обработки севооборотах с учетом почвы в севооборотах почвенно-климатических с учетом почвенноусловий и рельефа территории климатических для создания оптимальных условий и рельефа условий для роста и развития территории для сельскохозяйственных культур и создания сохранения плодородия почвы оптимальных условий Навык: разрабатывать для роста и развития рациональные системы сельскохозяйственных обработки почвы в севооборотах культур и сохранения с учетом почвенноплодородия почвы климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы. Опыт деятельности: использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в

ПК-1.5 - Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно- климатических условий	севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы Знание: рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах Умение: определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий Навык: определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий. Опыт деятельности в разработке технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий. Опыт деятельности в разработке технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий.
ПК-1,6 -	Знание: сроков, способов
Разрабатывает	внесения удобрений под
экологически	различные
обоснованные	сельскохозяйственные культуры; потребности в
системы применения удобрений с учетом	элементах питания различных
свойств почвы и	полевых культур; основных
биологических	особенностей почвы
особенностей	конкретного региона
растений для	Умение: разрабатывать системы
обеспечения	удобрения на запланированный
сельскохозяйственных	урожай для различных
культур элементами	сельскохозяйственных культур с
питания, необходимыми для	учетом их потребности в элементах питания и степени
неооходимыми для формирования	плодородия почвы
	l =
запланированного	Навык: в разработке системы

 1	
урожая, сохранения	удобрения на запланированный
(повышения)	урожай для различных
плодородия почвы	сельскохозяйственных культур с
	учетом их потребности в
	элементах питания и степени
	плодородия почвы
	Опыт деятельности:
	приобретать опыт деятельности
	по разработке системы
	удобрения для различных
	сельскохозяйственных культур с
	учетом их потребности в
	элементах питания и степени
	плодородия почвы
	Знание: основных вредителей и
	болезней полевых культур;
	сроков проведения
	агротехнических и химических
	приемов защиты растений от
ПК-1.7 Разрабатывает	болезней и вредителей;
агротехнические	Умение: проводить учет
мероприятия по	засоренности посевов,
улучшению	обосновывать сроки и способы
фитосанитарного	применения химических мер
состояния посевов и	защиты растений;
экологически	Навык: оценивать
обоснованные	фитосанитарное состояние
интегрированные	посевов полевых культур;
системы защиты	разработки агротехнических
растений с учетом	мероприятий по защите
прогноза развития	растений от сорняков, болезней
вредных объектов и	и вредителей с учетом порога
фактического	экономической вредоносности.
фитосанитарного	Опыт деятельности:
состояния посевов для	приобретать опыт деятельности
предотвращения	в разработке обоснованных
потерь урожая от	интегрированных систем
болезней, вредителей	защиты растений с учетом
и сорняков	прогноза развития вредных
	объектов и фактического
	фитосанитарного состояния
	посевов для предотвращения
	потерь урожая от болезней,
	вредителей и сорняков
	Знание: способов, сроков уборки
	полевых культур
ПК-1,8 Разрабатывает	Умение: устанавливать способы
технологии уборки	и сроки уборки различных
сельскохозяйственных	полевых культур с учетом их
культур	биологических особенностей;
культур	подбирать технику для
	проведения уборки
1	

	Навык: обоснования сроков и способов уборки различных
	полевых культур с учетом их
	биологических особенностей и
	климатических условий региона.
	Опыт деятельности:
	приобретать опыт деятельности
	в обосновании сроков и
	способов уборки полевых
	культур с учетом их
	биологических особенностей и
	климатических условий региона
	Знание: основ составления
	технологические карты
	возделывания
	сельскохозяйственных культур
	на основе разработанных
	технологий для организации
	рабочих процессов
	Умение: составлять
	технологические карты
ПК-1.9 - Готовит	возделывания
технологические	сельскохозяйственных культур
карты возделывания	на основе разработанных
сельскохозяйственных	технологий для организации
культур на основе	рабочих процессов
разработанных	Навык: разрабатывать
технологий для	технологических карт
организации рабочих	возделывания
процессов	сельскохозяйственных культур
процессов	на основе разработанных
	технологий для организации
	рабочих процессов.
	Опыт деятельности: приемы
	разработки технологических
	карт возделывания
	сельскохозяйственных культур
	на основе разработанных
	технологий для организации
	рабочих процессов

#### 1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Компетенция (индикатор компетенции)	Виды работ в рамках практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Способы оценивания компетенций
Подготовительный этап	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.7	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Заполнение дневника практики, собеседование
Исследовательский этап	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.6 ПК-1.7	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование
Заключительный этап	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.7	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике	Подготовка отчета по практике, защита отчета по практике, собеседование

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

		и и формирова		
Результат обучения по	Критер	ии и показатели оц	енивания результап	пов обучения
практике	неудовлетворите льно	удовлетворительно	хорошо	отлично
І этап Знать виды угроз природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК8/УК- 8.1)	Фрагментарные знания видов угроз природного и техногенного происхождения для жизнедеятельнос ти человека / Отсутствие знаний	Неполные знания видов угроз природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания видов угроз природного и техногенного происхождения для жизнедеятельност и человека	Сформированные и систематические знания видов угроз природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
И этап Уметь определять степень опасности угроз природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8/УК-8.1)	природного и техногенного происхождения для жизнедеятельнос	В целом успешное, но не систематическое умение определять степень опасности угроз природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять степень опасности угроз природного и техногенного происхождения для жизнедеятельност и человека	Успешное и систематическое умение определять степень опасности угроз природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
III этап Владеть навыками идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8/УК- 8.1)	угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельнос ти человека / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	навыков идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельност и человека	Успешное и систематическое применение навыков идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
І этап Знать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного	Фрагментарные знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного	Неполные знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей)	Сформированные и систематические знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного

OTIC	1			
характера (УК-	характера /		природного и	характера
8/YK8.2)	Отсутствие		техногенного	
	знаний		характера	
	Фрагментарное		В целом	
II этап	умение	В целом	успешное, но	Успешное и
	применять	успешное, но не	содержащее	
Уметь применять	методы защиты	систематическое	отдельные	систематическое
методы защиты	человека от	умение применять	пробелы умение	умение применять
человека от угроз	угроз	методы защиты	применять методы	методы защиты
(опасностей)	(опасностей)	человека от угроз	защиты человека	человека от угроз
природного и	природного и	(опасностей)	от угроз	(опасностей)
техногенного	техногенного	природного и	(опасностей)	природного и
характера (УК-	характера /	техногенного	природного и	техногенного
8/YK-8.2)	Отсутствие		техногенного	характера
	~	характера		
	умений		характера	
TTT	Фрагментарное	В целом	В целом	В целом успешное,
III этап	применение	успешное но не	успешное, но не	но не
Владеть	<b>навыков</b> выбора	систематическое	систематическое	систематическое
навыками выбора	методов защиты	применение	применение	применение
методов защиты	человека от	навыков выбора	навыков выбора	навыков выбора
человека от угроз	угроз	методов защиты	методов защиты	методов защиты
(опасностей)	(опасностей)	человека от угроз	человека от угроз	человека от угроз
природного и	природного и	(опасностей)	(опасностей)	(опасностей)
техногенного	техногенного	природного и	природного и	природного и
характера (УК-	характера	техногенного	техногенного	техногенного
8/YK-8.2)	/Отсутствие			
	навыков	характера	характера	характера
	Habbikob			
	_		Сформированные	
І этап	Фрагментарные			
	Фрагментарные знания правил		, но содержащие	Сформированные и
Знать правила	Фрагментарные знания правил поведения при	Неполные знания	, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические
	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении	<b>Неполные знания</b> правил поведения	, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания правил
Знать правила поведения при возникновении	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной	Неполные знания правил поведения при возникновении	, но содержащие отдельные пробелы знания правил поведения	Сформированные и систематические знания правил поведения при
Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной	, но содержащие отдельные пробелы знания правил поведения при	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении
Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации	, но содержащие отдельные пробелы знания правил поведения при возникновении	Сформированные и систематические знания правил поведения при
Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или	, но содержащие отдельные пробелы знания правил поведения при возникновении чрезвычайной	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении
Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного	, но содержащие отдельные пробелы знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной
Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или	, но содержащие отдельные пробелы знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного
Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения /	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного	, но содержащие отдельные пробелы знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного
Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / Отсутствие	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного	, но содержащие отдельные пробелы знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного
Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / Отсутствие	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного	, но содержащие отдельные пробелы знания при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Сформированн	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного
Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК8/УК-8.3)	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / Отсутствие знаний	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	, но содержащие отдельные пробелы знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Сформированные, но	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного
Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК8/УК-8.3)	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / Отсутствие знаний	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  В целом	, но содержащие отдельные пробелы знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного
Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК8/УК-8.3)  П этап Уметь определять	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  В целом успешное, но не систематическое	, но содержащие отдельные пробелы знания при поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  Успешное и
Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК8/УК-8.3)  П этап Уметь определять уровень опасности	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять уровень	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  В целом успешное, но не систематическое умение	, но содержащие отдельные пробелы знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  Успешное и систематическое
Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК8/УК-8.3)  П этап Уметь определять уровень опасности привозникновении	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять уровень опасности при	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  В целом успешное, но не систематическое умение определять	, но содержащие отдельные пробелы знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определять	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  Успешное и систематическое умение определять
Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК8/УК-8.3)  П этап Уметь определять уровень опасности	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять уровень опасности при возникновении	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  В целом успешное, но не систематическое умение определять уровень	, но содержащие отдельные пробелы знания при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определять уровень	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  Успешное и систематическое умение определять уровень опасности
Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК8/УК-8.3)  П этап Уметь определять уровень опасности привозникновении	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  В целом успешное, но не систематическое умение определять уровень опасности при	, но содержащие отдельные пробелы знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определять	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  Успешное и систематическое умение определять уровень опасности при возникновении
Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК8/УК-8.3)  П этап Уметь определять уровень опасности привозникновении чрезвычайной	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  В целом успешное, но не систематическое умение определять уровень опасности при возникновении	, но содержащие отдельные пробелы знания при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определять уровень	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  Успешное и систематическое умение определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной
Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК8/УК-8.3)  П этап Уметь определять уровень опасности привозникновении чрезвычайной ситуации	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации природного или	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  В целом успешное, но не систематическое умение определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной	, но содержащие отдельные пробелы знания при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определять уровень опасности при	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  Успешное и систематическое умение определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации природного
Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК8/УК-8.3)  П этап Уметь определять уровень опасности привозникновении чрезвычайной ситуации природного или	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / Отсутствие знаний  Фрагментарное умение определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  В целом успешное, но не систематическое умение определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации	, но содержащие отдельные пробелы знания при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определять уровень опасности при возникновении	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  Успешное и систематическое умение определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуацииприродного илитехногенного
Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК8/УК-8.3)  П этап Уметь определять уровень опасности привозникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  В целом успешное, но не систематическое умение определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации природного или	, но содержащие отдельные пробелы знания при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  Успешное и систематическое умение определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации природного
Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК8/УК-8.3)  П этап Уметь определять уровень опасности привозникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / Отсутствие знаний  Фрагментарное умение определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / Отсутствие	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  В целом успешное, но не систематическое умение определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного	, но содержащие отдельные пробелы знания при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  Успешное и систематическое умение определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации природного илитехногенного
Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК8/УК-8.3)  П этап Уметь определять уровень опасности привозникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  В целом успешное, но не систематическое умение определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации природного или	, но содержащие отдельные пробелы знания при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации природного или	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  Успешное и систематическое умение определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации природного илитехногенного

Фрагментарно В пелом Сформированн III этап В целом успешное, е применение успешное, но не ые,но Влалеть но не навыков систематическое содержащие навыками выбора систематическое выбораправил отдельные применение правил поведения применение поведенияпри навыков выбора пробелы знания навыков выбора при возникновении правил выбора правил правил поведения возникновении чрезвычайной поведения при поведения при чрезвычайной при возникновении ситуации возникновении возникновении чрезвычайной ситуации природного или чрезвычайной чрезвычайной природногоили ситуации техногенного ситуации ситуации техногенного природногоили происхождения природногоили природногоили происхождения техногенного /Отсутствие техногенного техногенного (YK8/YK-8.3) происхождения навыков происхождения происхождения Фрагментарные Сформированные Іэтап знания , носодержащие Неполные знания Сформированные и Знать теоретических отдельные систематические теоретических теоретические основ сбора пробелы знания основсбора знания основы сбора информации для теоретических информации для теоретических основ информации для разработки основ сбора разработки сбора информации разработки элементов информации для элементов для разработки элементов системы разработки системы элементов системы системы элементов земледелия и земледелия и земледелия и земледелия и технологий технологий системы технологий технологий возделывания возделывания земледелия и возделывания возделывания сельскохозяйственн сельскохозяйстве технологий сельскохозяйстве сельскохозяйственн ых культур (ПК-1/ нных культур / возделывания нных культур ых культур ПК-1.1) Отсутствие сельскохозяйствен знаний ных культур В целом Фрагментарное В целом успешное, успешное, но II этап умение ноне Успешное и содержащее Уметь анализировать систематическое систематическое отдельные собранную анализировать умение умение пробелы умение собранную информацию, анализировать анализировать анализировать информацию, необходимую собранную собранную собранную информацию, информацию, необходимую для для разработки информацию, разработки элементов необходимую для необходимую для необходимую для элементов системы разработки разработки системы разработки элементов элементов системы земледелия и земледелия и элементов технологий технологий системы земледелия и системы возделывания возделывания земледелия и технологий земледелия и сельскохозяйственн сельскохозяйстве возделывания технологий технологий нных культур / ых культур (ПК-1/ возделывания сельскохозяйственн возделывания ПК-1.1) Отсутствие сельскохозяйствен ых культур сельскохозяйствен умений ных культур ных культур

В пелом Фрагментарное В целом успешное, но применение сопровождающе успешное, ноне Успешное и III этап еся отдельными навыков систематическое систематическое Владеть навыками ошибками использовать на применение применение использовать на практике навыков применение навыков практике информацию, использовать на навыков использовать на информацию, необходимую практике практике использовать на необходимую для для разработки информацию, информацию, практике разработки элементов необходимую необходимуюдля информацию, элементов системы системы для разработки необходимую для разработки земледелия и элементов разработки элементов системы земледелия и технологий элементов технологий системы земледелия и возделывания возделывания земледелия и системы технологий сельскохозяйственн сельскохозяйстве технологий земледелия и возделывания ых культур (ПКнных культур / сельскохозяйственн возделывания технологий  $1/\Pi K-1.1$ ) Отсутствие сельскохозяйств ых культур возделывания навыков енных культур сельскохозяйстве нных культур Сформированны Фрагментарные е, но содержащие знания Іэтап Неполные знания Сформированные и теоретических отдельные Знать теоретических систематические основ системы пробелы знания теоретические основсистемы знания севооборотов, их теоретических севооборотов, их основы системы теоретических основ размещения по основ системы размещения по севооборотов, их системы территории севооборотов, их размещения по севооборотов, их территории землепользовани размещения по территории землепользования размещения по я и проведения территории землепользования и и проведения территории нарезки полей с землепользовани проведения нарезки нарезки полей с землепользования и учетом я и проведения полей с учетом учетом проведения нарезки нарезки полей с агроландшафтно агроландшафтной агроландшафтной полей сучетом йхарактеристики учетом агроландшафтной характеристики характеристики территории для агроландшафтной территории для территории для характеристики эффективного характеристики эффективного эффективного территориидля использования территориидля эффективного использования использования эффективного земельных земельных ресурсов использования земельных ресурсов / использования  $(\Pi K-1/\Pi K-1.2)$ ресурсов земельных ресурсов Отсутствие земельных знаний ресурсов II этап Фрагментарное В целом успешное, В целом успешное, Успешное и Уметь умение носодержащее ноне систематическое анализировать анализировать систематическое отдельные умение собранную собранную пробелы умение анализировать умение информацию о информацию о анализировать анализировать собранную информацию о системах системах собранную собранную информацию о информациюо севооборотов, их севооборотов, их системах системах севооборотов, их размещения по размещения по системах севооборотов, их севооборотов, их размещения по территории территории землепользовани размещения по размещения по землепользования, территории проведения нарезки я, проведения территории территории землепользования, полей с учетом нарезкиполей с землепользования, землепользования, проведениянарезки агроландшафтной учетом проведения проведения полей с учетом характеристики агроландшафтно нарезки полей с нарезки полей с агроландшафтной й характеристики территории для учетом учетом характеристики

агроландшафтной

агроландшафтной

территории для

эффективного

территории для

использования	эффективного	характеристики	уарактеристики	эффективного
		территории для	характеристики территории для	эффективного использования
земельных ресурсов (ПК1/ПК-1.2)	земельных	эффективного	эффективного	земельных ресурсов
(11K1/11K-1.2)	ресурсов /	эффективного использования	использования	эсмельных ресурсов
	Отсутствие	земельных	земельных	
	умений	ресурсов	ресурсов	
	ywenni	ресурсов	В целом успешное,	
	Фпагментапное	В целом успешное,	но	
	применение	ноне	сопровождающеес	
III этап	навыков	систематическое	я отдельными	
Владеть навыками		применение	ошибками	Успешное и
использовать на	практике знания	навыков	применение	систематическое
практике знания и	и умения по	использовать на	навыков	применение навыков
умения по	разработке и	практике знания и	использовать на	использовать на
разработке и	внедрению	умения по	практике знания и	практике знания и
внедрению системы	системы	разработкеи	умения по	умения по разработке
севооборотов, их	севооборотов, их	внедрению	разработке и	и внедрению системы
размещения по	размещения по	системы	внедрению	севооборотов, их
территории	территории	севооборотов, их	системы	размещенияпо
землепользованияи	землепользовани	размещения по	севооборотов, их	территории
проведения нарезки	-	территории	размещения по	землепользования и
полей с учетом	нарезки полей с	землепользования	территории	проведения нарезки
агроландшафтной	учетом	и проведения	землепользования	полей с учетом
характеристики	агроландшафтно	нарезки полей с	и проведения	агроландшафтной
территории для	йхарактеристики	•	нарезки полей с	характеристики
эффективного	территории для	агроландшафтной	учетом	территории для
использования	эффективного	характеристики	агроландшафтной	эффективного
земельных	использования земельных	территории для эффективного	характеристики территориидля	использования
ресурсовкультур (ПК-1/ПК-1.2)	ресурсов/	эффективного использования	эффективного	земельных ресурсов
(11K-1/11K-1,2)	Отсутствие	земельных	использования	
	навыков	ресурсов	земельных	
	пирыков	ресурсов	ресурсов	
	Фрагментарны		<b>1 1 1</b>	
т	е знания		Сформированные,	C1
І этап	основных	Неполные знания	но содержащие	Сформированные и
Знать основные	районированн	основных	отдельные	систематические
районированные сорта полевых	ых сортов	районированных	пробелы знания основных	знания основных
культур и их	полевых	сортов полевых	районированных	районированных сортов полевых
биологические	культур и их	культур и их	сортов полевых	культур иих
особенности (ПК-1	биологических	биологических	культур и их	биологических
/ПК-1.3)	особенностей /	особенностей	биологических	особенностей
/111( 1.3)	Отсутствие		особенностей	
	знаний			
2 этап	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и
Уметь	умение	успешное, но не	успешное, но	систематическое
анализировать	анализиро вать	систематическое	содержащее	умение
почвенно-	почвенноклима	умение	отдельные	анализировать
климатические	тические	анализировать	пробелы умения	почвенноклиматичес
условия кон-	_	почвенноклимати	анализировать	кие условия кон-
кретногореги-она, подбирать сорта	конкретного	ческие условия	почвенноклимати	кретногореги-она,
подоирать сорта сельскохозяйственн	региона, подбирать	кон-кретного реги-она,	ческие условия	подбиратьсорта сельскохозяйственн
ых культур для	сорта	реги-она, подбирать сорта	кон-кретного реги-она,	ых культур для
конкретных	сельскохозяйст	сельскохозяйстве	подбиратьсорта	конкретных условий
конкренных	LOHKCOVOVAGE	COMBUNIONOSANCIBU	подопратьюрта	конкретных условии

U	<u> </u>		U	
	венных культур	нных культур для	сельскохозяйстве	с учетом уровня
уровня	для конкретных	конкретных	нных культур для	интенсификации
интенсификации	условий с	условий с учетом	конкретных	земледелия
земледелия (ПК-1	учетом уровня	уровня	условий с учетом	
/ПК-1.3)	интенсификаци	интенсификации	уровня	
	и земледелия /	земледелия	интенсификации	
	Отсутствие		земледелия	
	умений			
			В целом	
	Фрагментарное	В целом	успешное, но	
3 этап	владение	успешное, но не	содержащее	
Владеть навыками	навыками	систематическое	отдельные	Успешное и
подбора сортов	Отсутствие	владение	пробелы	систематическое
сельскохозяйственн	навыков подбора		владения	владение навыками
ых культур с учетом	сортов	подбора сортов	навыками	подбора сортов
конкретных	сельскохозяистве	сельскохозяйстве	подбора сортов	сельскохозяйственн
почвенно-	нных культур с	нных культур с	сельскохозяйств	ых культур с учетом
климатических	учетом	учетом	енных культур с	конкретных
условий для	конкретных	конкретных	учетом	почвенноклиматиче
повышения	почвенноклимат		конкретных	ских условий для
эффективности	ических условий	ческих условий	почвенноклимат	повышения
сельскохозяйственн	для повышения	для повышения	ических условий	эффективности
ого производства	эффективности	эффективности	для повышения	сельскохозяйственн
(ПК-1 /ПК-1.3)	сельскохозяйстве	сельскохозяйстве	эффективности	ого производства
(1110 171110 1.3)	нного	нного	сельскохозяйств	
	производства	производства	енного	
			производства	
	Фрагментарные		Сформированные	
І этап	знания		, носодержащие	Сформированные и
Знать	теоретических	Неполные знания	отдельные	систематические
теоретические	основ системы	теоретических	пробелы знания	знания
основы системы	обработки почвы	основсистемы	теоретических	теоретических основ
обработки почвы в	в севооборотах с	обработки почвы	основ системы	системыобработки
севооборотах с	учетом	в севооборотах с	обработки почвы	почвы в
учетом	почвенноклимат	учетом почвенно-	в севооборотах с	севооборотах с
почвенноклиматиче	ических условий	климатических	учетом почвенно-	учетом
с ких условий и	и рельефа	условий и рельефа	климатических	почвенноклиматичес
рельефа территории	территории для	территории для	условий и	ких условий и
для создания	создания	создания	рельефа	рельефа территории
оптимальных	оптимальных	оптимальных	территории для	для создания
условий для роста и	условий для	условий для роста	создания	оптимальных
развития	роста и развития	и пазрития	оптимальных	условий для роста и
сельскохозяйственн	сельскохозяйстве	сельскохозяйствен	условий для роста	развития
ых культур и	нных культур и	ных культури	и развития	сельскохозяйственны
сохранения	сохранения	сохранения	сельскохозяйстве	х культур и
плодородия почвы	плодородия	плодородия почвы	нных культури	сохранения
(ПК-1 / ПК-1.4)	почвы /		сохранения	плодородия почвы
	Отсутствие		плодородия	_
1	знаний		почвы	

II этап Уметь анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенноклиматиче ских условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и сельскохозяйственн развития ых культур и сохранения плодородия почвы  $(\Pi K-1 / \Pi K-1.4)$ 

Фрагментарное **умение** анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенноклимат ических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития нных культур и сохранения плодородия почвы /

Отсутствие

В целом успешное, ноне систематическое **умение** анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотахс учетом почвенноклиматич еских условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйствен ных культур и сохранения плодородия почвы

В пелом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенноклиматических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйстве нных культури сохранения плодородия почвы

систематическое умение анализировать информацию, необходимую для разработки оациональныесистем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенноклиматических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственны х культури сохранения плодородия почвы

Успешное и

III этап Владеть навыками использовать на использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенноклиматиче ических условий ских условий и рельефа территории территории для для создания оптимальных условийдля роста и развития сельскохозяйственн сельскохозяйстве ых культур и сохранения плодородия почвы  $(\Pi K-1/\Pi K-1.4)$ 

умений Фрагментарное применение навыков практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенноклимат и рельефа создания оптимальных условий для роста и развития нных культур и сохранения плодородия почвы/ Отсутствие

навыков

В целом успешное, ноне систематическое применение навыков использовать на практике знания и умения по разработкеи внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенноклиматич еских условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйствен ных культур и сохранения плодородия почвы В целом успешное, сопровождающее ся отдельными ошибками применение навыков умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенноклиматических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйствен ных культури сохранения

плодородия почвы

Успешное и систематическое применение навыков использовать на практике знания и практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенноклиматичес ких условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственны х культур и сохранения плодородия почвы

	T	T	T .	<u> </u>
І этап Знать рекомендованные сроки и способы посева (посадки), нормы высева, глубину посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах (ПК-1 /ПК-1,5)	Фрагментарные знания рекомендованн ых сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйст венных культур в различных климатических зонах / Отсутствие знаний	Неполные знания рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйстве нных культур в различных климатических зонах	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания рекомендованн ых сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйств енных культур в различных климатических зонах	Сформированные и систематические знания рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах
2 этап Уметь определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственн ых культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматиче ских условий (ПК-1 /ПК-1.5)	сельскохозяистве нных культур с учетом их биологических особенностей и	В целом успешное, но не систематическое умение определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйстве нных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклимати ческих условий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйствен ных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматич еских условий	Успешное и систематическое умение определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматиче ских условий
3 этап Владеть навыками определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культурс учетом их биологических особенностейи почвенноклиматиче ских условий (ПК-1 / ПК-1.5)	Фрагментарное владение навыками определения нормы высева, способов и сроковпосева различных сельскохозяйстве нных культур с учетом их биологических особенностей и	успешное, но не систематическое владение навыками определения нормы высева,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками определения нормывысева, способов и сроков посева различных сельскохозяйствен ных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматич еских условий	Успешное и систематическое владение навыками определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматиче ских условий

Іэтап Знать Теоретические основы разработки экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвыи биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйствен ных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы  $(\Pi K-1/\Pi K-1.6)$ 

#### Фрагментарные знания теоретических

основ разработки экологически обоснованные системы применения удобрений с учетомсвойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйстве нных культур элементами питания. необходимыми ДЛЯ формирования запланированног о урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы/

Отсутствие

знаний

(повышения)

#### Неполные знания

теоретических основ разработки экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйствен ных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения

#### , носодержащие отдельные пробелы знания

Сформированные

теоретических основ разработки экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйстве нных культур элементами питания. необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения

#### Сформированные и систематические

знания теоретических основ разработки экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойствпочвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственны х культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения)

II этап Фрагментарное Уметь умение Разрабатывать разрабатывать экологически экологически обоснованные обоснованные системы системы применения применения удобрений с удобрений с учетом свойств учетомсвойств почвыи почвы и биологических биологических особенностей особенностей растений для растений для обеспечения обеспечения сельскохозяйстве сельскохозяйстве нных культур н ных культур элементами элементами питания, питания, необходимыми необходимыми ДЛЯ ДЛЯ формирования формирования запланированного урожая, о урожая, сохранения сохранения

(повышения)

#### В целом успешное, но не систематическое **умение**

(повышения)

плодородия почвы

разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвыи биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйстве н ных культур элементами питания, необходимыми запланированног для формирования запланированного урожая,

сохранения

#### В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать экологически

обоснованные

системы

применения

удобрений с

почвы и

особенностей

растений для

обеспечения

н ных культур

элементами

питания.

необходимыми

для

формирования

запланированног

(повышения)

плодородия

почвы

учетом свойств биологических сельскохозяйстве

#### Успешное и систематическое умение

плодородия почвы

разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственны х культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы

		()		1
плодородия	плодородия	(повышения)	о урожая,	
почвы (ПК-1/ПК-	почвы /	плодородия почвы	сохранения	
1.6)	Отсутствие		(повышения)	
	умений		плодородия	
			почвы	
			D	
	Δ		В целом	
	Фрагментарное	D	успешное, но	
	применение	В целом успешное,	_	
***	навыков	ноне	ся отдельными	
пате III	разработки на	систематическое	ошибками	**
Владеть навыками	практике	применение	применение	Успешное и
Разработки на	экологически	навыков	навыков	систематическое
практике	обоснованной	разработки на	разработки на	применениенавыков
экологически	системы	практике	практике	Разработки на
обоснованной	применения	экологически	экологически	практике
системы	удобренийс	обоснованной	обоснованной	экологически
применения	учетом свойств	системы	системы	обоснованной
удобрений с учетом	почвы и	применения	применения	системы применения
свойств почвы и	биологических	удобрений с	удобрений с	удобрений с учетом
биологических	особенностей	учетом свойств	учетом свойств	свойств почвы и
особенностей	растений для	почвы и	почвы и	биологических
растений для	обеспечения	биологических	биологических	особенностей
обеспечения	сельскохозяйстве	особенностей	особенностей	растений для
сельскохозяйственн	нных культур	растений для	растений для	обеспечения
ых культур	элементами	обеспечения	обеспечения	сельскохозяйственны
элементами	питания,	сельскохозяйствен	сельскохозяйстве	х культур
питания,	необходимыми	ных культур	нных культур	элементами питания,
необходимыми для	для	элементами	элементами	необходимыми для
формирования	формирования	питания,	питания,	формирования
запланированного	запланированног	необходимыми	необходимыми	запланированного
урожая, сохранения		для формирования		урожая, сохранения
(повышения)	сохранения	запланированного	формирования	(повышения)
плодородия почвы	(повышения)	урожая,	запланированного	плодородия почвы
(ПК-1/ПК-1.6)	плодородия	сохранения	урожая,	плодородни по пвы
(1111-1/11111-1.0)	почвы/	(повышения)	сохранения	
	Отсутствие	плодородия почвы	(повышения)	
	навыков	плодородия почвы	плодородия	
	павыков		почвы	
	Фрагментарны			
	е знания		Сформированные	
I этап	основных	Неполные знания	, но содержащие	Сформированные и
Знать основных	вредителей и	основных	отдельные	систематические
вредителейи	болезней	вредителей и	пробелы знания	знания основных
болезней полевых	полевых	болезней полевых	основных	вредителей и
культур; сроки		культур; сроки	вредителей и	болезней полевых
проведения	культур; сроки		болезней	
агротехнических и	проведения	проведения агротехнических	полевых культур;	культур; сроки
химических	агротехническ	-	сроки проведения	проведения
приемов защиты	ИХ И	и химических	агротехнических	агротехнических и
растений от	химических	приемов защиты	и химических	химических приемов
болезней и	приемов	растений от	приемов защиты	защиты растений от
вредителей (ПК-1	защиты	болезней и	растений от	болезней и
/ПК-1.7)	растений от	вредителей	болезней и	вредителей
,	болезней и		вредителей	
	вредителей /		• .	

	Отсутствие			
	знаний			
	Фрагментарно		В целом	
	е умение	В целом	успешное, но	
2 этап	проводить учет	успешное, но не	содержащее	Успешное и
Уметь проводить	засоренности	систематическое	отдельные	систематическое
учет засоренности	посевов,	умение	пробелы умение	умениепроводить
посевов,	обосновывать	проводить учет	проводить учет	учет засоренности
обосновывать сроки	сроки и	засоренности	засоренности	посевов,
и способы	способы	посевов,	-	обосновывать сроки
применения	применения	обосновывать	посевов, обосновывать	и способы
химических мер	химических	срокии способы	сроки и способы	применения
защиты растений	мер защиты	применения	применения	химических мер
$(\Pi K-1 / \Pi K-1.7)$	растений /	химических мер		защитырастений
	Отсутствие	защиты растений	химических мер	
	умений		защиты растений	
			В целом	
	Фрагментарное	В целом	успешное, но	
3 этап	владение	успешное, но не	содержащее	Успешное и
Владеть навыками	навыками оценки	систематическое	отдельные	систематическое
оценки	фитосанитарного	владение	пробелы	владение навыками
фитосанитарного	состояния	навыками оценки	владения	оценки
состояния посевов	посевов полевых	фитосанитарного	навыками оценки	фитосанитарного
полевых культур;	культур;	состояния	фитосанитарного	состояния посевов
разработки	разработки	посевов полевых	состояния	полевых культур;
агротехнических	агротехнических	культур;	посевов полевых	разработки
мероприятий по	мероприятий по	разработки	культур;	агротехнических
защите растений от	защите растений	агротехнических	разработки	мероприятий по
сорняков, болезней	отсорняков,	мероприятий по	агротехнических	защите растений от
и вредителей с	болезней и	защите растений	мероприятий по	сорняков, болезней и
учетом порога	вредителейс	от сорняков,	защите растений	вредителей с учетом
экономической	учетом порога	болезней и	от сорняков,	порога
вредоносности (ПК-	экономической	вредителей с	болезней и	экономической
1 / ПК-1.7)	вредоносности /	учетом порога	вредителей с	вредоносности
17111(1.7)	Отсутствие	экономической	учетом порога	Бредопостости
	навыков	вредоносности	экономической	
			вредоносности	
	Фрагментарны		Сформированн	
	е знания	Неполные	ые, но	Сформированные
І этап	способов,	знания	содержащие	И
Знать способы,	сроков уборки	способов,	отдельные	систематические
срокиуборки	полевых	сроковуборки	пробелы знания	знания способов,
полевых культур	культур /	полевых	способов,	сроков уборки
(ПК-1 /ПК-1.8)	Отсутствие	культур	сроков уборки	полевых культур
	знаний	JJF	полевых	
	5114111111		культур	

	ъ		D	I
	Фрагментарное	D	В целом	
	умение	В целом	успешное, но	**
2 этап	устанавливать	успешное, но не	содержащее	Успешное и
Уметь	способы и	систематическое	отдельные	систематическое
устанавливать	сроки уборки	умение	пробелы умение	умение
способы и сроки	различных	устанавливать	устанавливать	устанавливать
уборки различных	полевых	способы исроки	способы и сроки	способы и сроки
полевых культур с	культур с	уборки различных	уборки	уборки различных
учетом их	учетом их	полевых культур с	различных	полевых культур с
биологических	биологических	учетом их	полевых культур	учетом их
особенностей;	особенностей;	биологических	с учетом их	биологических
подбирать технику	подбирать	особенностей;	биологических	особенностей;
для проведения	технику для	подбирать	особенностей;	подбирать технику
уборки (ПК-1 /ПК-	проведения	технику для	подбирать	для проведения
1.8)	уборки /	проведения	технику для	уборки
	Отсутствие	уборки	проведения	
	умений		уборки	
	•		В целом	
	Фрагментарное	В целом	успешное, но	
	владение	успешное, но не	содержащее	
3 этап	навыками	систематическое	отдельные	Успешное и
Владеть навыками	обоснования	владение	пробелы	систематическое
обоснования сроков		навыками	владения	владение навыками
и способов уборки	способовуборки	обоснования		обоснования срокови
различных полевых	различных	сроков и	обоснования	способов уборки
культур с учетом их	-	способов уборки	срокови способов	различных полевых
биологических	сучетом их	различных	уборки	культур с учетом их
особенностей и	биологических	полевых культур	различных	биологических
климатических	особенностей и	с учетом их	полевых культур	особенностей и
условий региона	климатических	биологических	с учетом их	климатических
(ПК-1 /ПК-1.8)	условий региона/	особенностей и	биологических	условий региона
	Отсутствие	климатических	особенностей и	
	навыков	условий региона	климатических	
		) r	условий региона	
	Фрагментарны		F	
	е знания		Сформированные	
I этап	особенностей		, но содержащие	Сформированные и
Знать особенности	различных	Неполные знания	отдельные	систематические
различных	различных технологий	особенностей	пробелы знания	знания особенностей
технологий	возделывания	различных	особенностей	различных
возделывания	сельскохозяйст	технологий	различных	технологий
сельскохозяйствен	венных	возделывания	технологий	возделывания
ных культур;	культур;	сельскохозяйстве	возделывания	сельскохозяйственн
основные	основных	нных культур;	сельскохозяйстве	ых культур;
технологические	технологическ	основных	нных культур;	основных
операциипри	их операции	технологических	основных	технологических
выращивании	при	операции при	технологических	операции при
культуры (ПК-1	при выращивании	выращивании	операции при	выращивании
/ПК1.9)	культуры /	культуры	выращивании	_
/111(1.))	Отсутствие		_	культуры
	знаний		культуры	
	знании			

	Фрагментарное	В целом	В целом успешное,	
2 этап	умение	успешное, но не	но содержащее	Успешное и
Уметь составлять	составлять	систематическое	отдельные	систематическое
технологические	технологически	умение	пробелы умение	умение составлять
карты	е карты	составлять	составлять	технологические
сельскохозяйственн		технологические	технологические	карты
ых культур (ПК-1	енных культур /	карты	карты	сельскохозяйственн
/ПК-1.9)	Отсутствие	сельскохозяйстве	сельскохозяйствен	ых культур
	умений	нных культур	ных культур	
			В целом	
	Фрагментарное	В целом	успешное, но	
	владение	успешное, но не	содержащее	
3 этап	навыками	систематическое	отдельные	Успешное и
Владеть навыками	разработки	владение	пробелы	систематическое
разработки	технологии	навыками	владения	владение навыками
технологии	культуры с	разработки	навыками	разработки
культуры с учетом	учетом	технологии	разработки	технологиикультуры
ресурсосбережения;	ресурсосбережен	культуры с	технологии	с учетом
составления	ия; составления	учетом	культуры с	ресурсосбережения;
технологических	технологических	ресурсосбережен	учетом	составления
карт на основании	карт на	ия; составления	ресурсосбережен	технологических
разработанной	основании	технологических	ия; составления	карт на основании
технологии. (ПК-1	разработанной	карт на	технологических	разработанной
/ПК-1.9)	технологии. /	основании	карт на	технологии.
	Отсутствие	разработанной	основании	
	навыков	технологии.	разработанной	
			технологии.	

#### Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

#### Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

## Примерный перечень индивидуальных заданий по технологической практике (производственной)

- 1. Специализация, сочетание отраслей и производственные типы в садоводстве.
- 2. Основные элементы системы ведения садоводства: материально-технические, технологические, организационно-экономические.
  - 3. Садооборот и севооборот
- 4. Почвозащитная организация территории; лесополосы, их состояние, процент облесенности землепользования; наличие почвозащитных севооборотов, их построение.
- 5. Почвозащитные мероприятия: плоскорезная обработка почвы, полосное размещение культур.
- 6. Принятая в хозяйстве система обработки почвы в севооборотах и ее соответствие современным научно обоснованным и местным требованиям.

- 7. Применяемые агротехнические, химические и другие меры борьбы с сорняками.
- 8. Принятая в хозяйстве система обработки почвы в севооборотах и ее соответствие современным научно обоснованным и местным требованиям.
- 9. Принятая в хозяйстве система обработки почвы в севооборотах и ее соответствие современным научно обоснованным и местным требованиям; основная и предпосевная обработка почвы под яровые культуры.
- 10. Суммарное количество минеральных удобрений (тонн д. в.), в т. ч. по видам; насыщенность минеральными удобрениями (кг д. в./га) в среднем по хозяйству, по основным отраслям.
- 11. Агрохимические показатели почв хозяйства по агрохимическим картограммах хозяйства.
  - 12. Экономическая эффективность применения удобрений.
  - 13. Система удобрений конкретных культур.
  - 14. Анализ применяемой в хозяйстве системы борьбы с вредителями и болезнями.
- 15. Перечень сортового состава культур, семена которых хозяйство производит самостоятельно или приобретает в других сельхозпредприятиях с указанием производителя семян.
  - 16. Технология возделывания основных садовых культур.
- 17. Организация контроля за качеством продукции и обеспечение соответствия ее требованиям стандартов.
  - 18. Источники орошения, наличие поливочной техники, ее состояние.
  - 19. Анализ обеспеченности с/х машинами для очистки и подготовки семян к посеву.
- 20. Виды хранящейся продукции, режимы ее хранения, сроки закладки и реализации, нормы убыли.

# Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

- 1. Расскажите о состоянии охраны труда и техники безопасности в хозяйстве.
- 2. Какие меры личной и общественной безопасности существуют в хозяйстве при применении пестицидов и агрохимикатов?
- 3. Какие пожелания и замечания вы можете сделать по итогам прохождения технологической практики?
- 4. Что бы вы изменили на предприятии, если бы остались там работать после окончания вуза?
- 5. Расскажите вкратце о географическом положении и почвенно-климатические условия хозяйства (области, района): расстояние от областного и районного центров, рельеф местности, осадки и температура воздуха по месяцам за текущий год и сравнение со среднемноголетними данными.
- 6. Какие основные почвы преобладают в хозяйстве (тип, гранулометрический состав, агрохимические показатели)?
- 7. С какими трудностями сталкивается организация при проведении работ связанные с обработкой почвы, в борьбе с сорняками?
- 8. Перечислите ассортимент растений, с которыми вы работали во время прохождения практики. Назовите интродуценты и районированные виды для нашего региона.
- 9. Какова экономическая эффективность производства основных видов сельскохозяйственной продукции, окупаемость затрат и рентабельность?
- 10. Дайте агротехническую оценку размещение культур по полям севооборотов. Какие типы севооборотов применяют в хозяйстве?
- 11. Какие распространенные сорняки в посевах сельскохозяйственных культур преобладают? Каким образом уничтожают их в хозяйстве?
- 12. Расскажите вкратце о площадях мелиорируемых земель; о площадях, нуждающиеся в мелиорации, мерах по содержанию мелиоративной системы.

- 13. Дайте краткий анализ урожайности сельскохозяйственных культур за последние три года.
- 14. Расскажите о сроках, способах посева зерновых культур, норме их высева (по массе и количество семян в штуках), глубина заделки семян.
- 15. Какова оценка обеспеченности машинно-тракторного парка для выполнения технологических приемов?
  - 16. Как можно оценить состояние сенокосов и пастбищ в хозяйстве?
- 17. Каким образом можно определить сроки уборки семенников культур и многолетних трав?
- 18. Дайте характеристику возделываемых в хозяйстве овощных культур: сорта и площади, урожайность, агротехника выращивания, применение удобрений, система защиты растений, орошение, машины.
- 19. Каково состояние отрасли картофелеводства, какие сорта и площади занимают каждый из них? Рентабельность их возделывания.
  - 20. Расскажите о технике для внесения удобрений.
- 21. В каком состоянии находится интегрированная система защиты сельскохозяйственных культур в хозяйстве?
- 22. Какие можно назвать пути увеличения производства продукции растениеводства в сельскохозяйственном предприятии?

#### Критерии оценивания результатов практики по видам работ

<b>Результатобучения</b>	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
по практике	неудовлетворите льно	удовлетворительно	хорошо	отлично
І этап Знать виды угроз природного и техно- генного происхожде- ния для жизнедеятель- ности человека (УК- 8/УК-8.1)	Фрагментарные знания видов угроз природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / Отсутствие знаний	видов угроз природного и техногенного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов угроз природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Сформированные и систематические знания видов угроз природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
И этап Уметь определять степень опасности угроз природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8/УК-8.1)	жизнедеятельности	умение определять	содержащее отдельные пробелы умение определять степень	Успешное и систематическое умение определять степень опасности угроз природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
III этап  Владеть навыками идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8/УК-8.1)	недеятельности	зы (опасности) природного и техноген-	отдельными ошиб- ками применение навыков идентифи- кации угрозы (опас-	навыков идентифи- кации угрозы (опас- ности) природного и техногенного проис- хождения для жизне-

І этап Знать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2)		ловека от угроз (опасностей) природ-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Сформированные и систематические знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
И этап  Уметь применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2)	Фрагментарное умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематиче- ское умение приме- нять методы защиты человека от угроз (опасностей) при- родного и техноген- ного характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Успешное и систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
III этап Владеть навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2)	Фрагментарное применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
І этап Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8/УК-8.3)	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / Отсутствие знаний	правил поведения при возникновении чрез-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
И этап Уметь определять уровень опасности при возникновении чрез- вычайной ситуации природного или техно- генного происхожде- ния (УК-8/УК-8.3)	Фрагментарное умение определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематиче- ское умение опреде- лять уровень опас- ности при возникно- вении чрезвычайной ситуации природно- го или техногенного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Успешное и систематическое умение определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
III этап Владеть навыками выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8/УК-8.3)	Фрагментарное применениена-выков выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения  /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной си- туации природного или техногенного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной си- туации природного или техногенного происхождения

	Фрагментарные		G.	
І этап	знания теоретиче-		Сформированные, но	Сформированные и
Знать теоретические	ских основ сбора	Неполные знания	содержащие отдель-	систематические
основы сбора ин-	информации для	теоретических основ	ные пробелы знания	знания теоретиче-
формации для разра-		сбора информации	теоретических основ	ских основ сбора
ботки элементов сис-	разработки эле-	для разработки эле-	сбора информации	информации для
	ментов системы	ментов системы зем-	для разработки эле-	разработки элемен-
темы земледелия и	земледелия и тех-	леделия и техноло-	ментов системы зем-	тов системы земле-
технологий возделы-	нологий возделы-	гий возделывания	леделия и технологий	делия и технологий
вания сельскохозяй-	вания сельскохо-	сельскохозяйствен-	возделывания сель-	возделывания сель-
ственных культур	зяйственных	ных культур	скохозяйственных	скохозяйственных
(ПК-1/ ПК-1.1)	культур / Отсут-	iibii kyiibiyp	культур	культур
	ствие знаний		культур	культур
	Фрагментарное		D	
W	умение анализи-	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и си-
II этап <b>Уметь</b> анали-	ровать собранную	не систематическое	содержащее отдель-	стематическое уме-
зировать собранную	информацию, не-	умение анализировать	ные пробелы умение	ние анализировать
информацию, необ-	обходимую для	собранную информа-	анализировать соб-	собранную инфор-
ходимую для разра-	разработки эле-	цию, необходимую	ранную информа-	мацию, необходи-
ботки элементов сис-	ментов системы	для разработки эле-	цию, необходимую	мую для разработки
темы земледелия и	земледелия и тех-	ментов системы зем-	для разработки эле-	элементов системы
технологий возделы-	нологий возделы-	леделия и технологий	ментов системы зем-	земледелия и техно-
вания сельскохозяй-	вания сельскохо-	возделывания сель-	леделия и технологий	логий возделывания
ственных культур	зяйственных	скохозяйственных	возделывания сель-	сельскохозяйствен-
(ПК-1 / ПК-1.1)			скохозяйственных	
	культур / Отсутст-	культур	культур	ных культур
W D	вие умений	D	n	<b>3</b> 7
III этап <b>Владеть на-</b>	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и си-
выками использо-	применение на-	не систематическое	сопровождающееся	стематическое при-
вать на практике ин-	выков использо-	применение навыков	отдельными ошиб-	менение навыков
формацию, необхо-	вать на практике	использовать на	ками применение	использовать на
димую для разработ-	информацию, не-	практике информа-	навыков использо-	практике информа-
ки элементов систе-	обходимую для	цию, необходимую		цию, необходимуюдля
мы земледелия и	разработки эле-	для разработки эле-	информацию, необ-	разработки эле-
технологий возделы-	ментов системы	ментов системы зем-	ходимую для разра-	ментов системы
вания сельскохозяй-	земледелия и тех-	леделия и технологий	ботки элементов	земледелия и техно-
	нологий возделы-		системи гремпедения	
OTTO ONLY IN TOUR	вания сельскохо-	возделывания сель-	системы земледелия и технологий возде-	логий возделывания
ственных культур	зяйственных	скохозяйственных		сельскохозяйствен-
(ПК-1/ПК-1.1)	культур / Отсутст-	культур	лывания сельскохо-	ных культур
	вие навыков		зяйственных культур	
	Фрагментарные			
	знания теоретиче-		Сформированные,	
І этап Знать теорети-	ских основ систе-	Неполные знания	но содержащие от-	Сформированные и
ческие основы сис-	мы севооборотов,	теоретических основ	дельные пробелы	систематические
темы севооборотов, их	их размещения по	системы севооборо-	знания теоретиче-	знания теоретиче-
размещения по	территории зем-	тов, их размещения	ских основ системы	ских основ системы
территории земле-	лепользования и	по территории зем-	севооборотов, их	севооборотов, их
пользования и прове-	проведения нарез-	лепользования и	размещения по тер-	размещения по тер-
дения нарезки полей с	ки полей с учетом	проведения нарезки	ритории землеполь-	ритории землеполь-
учетом агроланд-		полей с учетом аг-		зования и проведе-
шафтной характери-	агроландшафтной	роландшафтной ха-	зования и проведе-	ния нарезки полей с
	характеристики	1 1	ния нарезки полей с	учетом агроланд-
стики территории для	территории для	рактеристики терри-	учетом агроланд-	шафтной характе-
эффективного ис-	эффективного	тории для эффек-	шафтной характе-	ристики территории
пользования земель-	использования	тивного использова-	ристики территории	для эффективного
ных ресурсов	земельных ресур-	ния земельных ре-	для эффективного	использования зе-
(ПК-1/ПК-1.2)	сов	сурсов	использования зе-	мельных ресурсов
	/ Отсутствие зна-		мельных ресурсов	F7F2
	ний			

II этап **Уметь** анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов (ПК-1/ΠK-1.2) III этап Владеть навыками

Фрагментарное умение анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов / Отсутствие умений Фрагментарное

В целом успешное, но не систематическое умение анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

Успешное и систематическое умение анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территооии землепользованияи проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсовкультур

применение навыков использовать на практике внания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов/ Отсутствие навыков Фрагментарные

В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землеполь-

зования и проведения нарезки полей с учегом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

Успешное и систематическое применение навыков использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

I этап Знать основные районированные сорта полевых культур и их биологические особенности  $(\Pi K-1/\Pi K-1.3)$ 

(ПК-1/ПК-1.2)

знания основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей / Отсутствие знаний

Неполные знания основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей

Сформированные и систематические знания основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей

2 этап Уметь анализировать почвенно-климатические условия кон-кретного реги-она, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия  $(\Pi K-1/\Pi K-1.3)$ 

Фрагментарное умение анализиро вать почвенноклиматические условия конкретного реги- она, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия / Отсутствие умений

В целом успешное, но не систематическое умение анализировать почвенноклиматические условия кон-кретного реги-она, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать почвенноклиматические условия кон-кретного реги-она, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия

Успешное и систематическое умение анализировать почвенноклиматические условия кон-кретного реги-она, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия

3 этап Владеть навыками подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства (ПК-1 /ПК-1.3)

Фрагментарное владение навыками Отсутствие навыков подбора сортов сельскохозийственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства

В целом успешное, но не систематическое владение навыками подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвеннокиматических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства

Успешное и систематическое владение навыками подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства

І этап Знать теоретические основы системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатичес ких условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы (ПК-1 / ПК-1.4)

Фрагментарные знания теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенноклиматических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы / Отсутствие знаний

Неполные знания теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий пля роста и

дания оптимальных условий для роста и развития сельскоховиственных культури сохранения плодородия почвы Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

Сформированные и систематические знания теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенноклиматических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

II этап Уметь анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенноклиматических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы (ПК-1 / ПК-1.4)

Фрагментарное умение анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенноклиматических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы / Отсутствие умений

В целом успешное, но не систематическое умение анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенноклиматических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

содержащее отдельные пробелы умение анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

В целом успешное, но

Успешное и систематическое умение анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборогах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

m	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и си-
III этап	применение навы-	не систематическое	сопровождающееся	стематическое при-
Владеть навыками использовать на прак-	ков использовать на практике знания и	применение навыков	отдельными ошиб-	менение навыков
тике знания и умения	умения по разра-	использовать на	ками применение навыков использо-	использовать на
по разработке и вне-	ботке и внедрению	практике знания и	вать на практике	практике знания и
дрению рациональ-	рациональных сис-	умения по разработке	знания и умения по	умения по разработ-
ных систем обработки	тем обработки поч-	и внедрению рацио-	разработке и внедре-	ке и внедрению ра-
почвы в севооборотахс	вы в севооборотах с	нальных систем обра-	нию рациональных	циональных систем
учетом почвенно-	учетом почвенно-	ботки почвы в сево-	систем обработки	обработки почвы в
климатических усло-	климатических	оборотах с учетом почвенно-	почвы в севооборо-	севооборотах с уче-
вий и рельефа терри-	условий и рельефа	климатических усло-	тах с учетом почвен-	климатических усло-
тории для создания	территории для	вий и рельефа терри-	но-климатических	вий и рельефа терри-
оптимальных условий	создания опти-	тории для создания	условий и рельефа	тории для создания
для роста и развития	мальных условий	оптимальных условий	территории для соз-	оптимальных усло-
сельскохозяйствен-	для роста и разви-	для роста и развития	дания оптимальных	вий для роста и раз-
ных культур и сохра-	тия сельскохозяй-	сельскохозяйствен-	условий для роста и	вития сельскохозяй-
нения плодородия почвы	ственных культур и сохранения плодо-	ных культур и сохра-	развития сельскохо-зяйственных культур	ственных культур и
(ПК-1/ПК-1.4)	родия почвы/ От-	нения плодородия	и сохранения плодо-	сохранения плодоро-
(1114-1/1114-1.4)	сутствие навыков	почвы	родия почвы	дия почвы
			Сформированные,	
, n	Фрагментарные	**	но содержащие от-	Сформированные и
I этап Знать	знания рекомен-	Неполные знания	дельные пробелы	систематические
рекомендованные	дованных сроков и	рекомендованных	знания рекомендо-	знания
сроки и способы по-	способов посева	сроков и способов	ванных сроков и	рекомендованных
сева (посадки), нор- мы высева, глубину	(посадки), норм высева, глубины	посева (посадки), норм высева, глуби-	способов посева	сроков и способов посева (посадки),
посева сельскохозяй-	посева сельскохо-	ны посева сельско-	(посадки), норм	норм высева, глу-
ственных культур в	зяйственных	хозяйственных	высева, глубины	бины посева сель-
различных климати-	культур в различ-	культур в различных	посева сельскохо-	скохозяйственных
ческих зонах	ных климатиче-	климатических зо-	зяйственных куль-	культур в различ-
(ПК-1 /ПК-1,5)	ских зонах / От-	нах	тур в различных	ных климатических
	сутствие знаний		климатических зо-	зонах
2 этап	Фрагментарное	В целом успешное,	нах В целом успешное,	Успешное и систе-
Уметь определять	умение опреде-	но не систематиче-	но содержащее от-	матическое умение
нормы высева, спо-	лять нормы высе-	ское умение опреде-	дельные пробелы	определять нормы
nep.mbr bbreebu, ene	ва, способы и сро-	•	умение определять	•
собы и сроки посева	ки посева раз-	лять нормы высева,	нормы высева, спо-	высева, способы и
различных сельско-	личных сельско-	способы и сроки	собы и сроки посева	сроки посева раз-
хозяйственных куль-	хозяйственных	посева различных	различных сельско-	личных сельскохо-
тур с учетом их био-	культур с учетом	сельскохозяйствен-	хозяйственных	зяйственных куль-
логических особен-	их биологических	ных культур с уче- том их биологиче-	культур с учетом их	тур с учетом их биологических осо-
ностей и почвенно-	особенностей и	ских особенностей и	биологических осо-	бенностей и поч-
климатических усло-	почвенно-	почвенно-	бенностей и поч-	венно-
вий	климатических	климатических ус-	венно-	климатических ус-
(ПК-1 /ПК-1.5)	условий / Отсут-	ловий	климатических ус-	ловий
	ствие умений		ловий	
3 этап	Фрагментарное владение навыка-	В целом успешное,	В целом успешное, но содержащее от-	Успешное и систе-
Владеть навыками	ми определения	но не систематиче-	дельные пробелы	матическое владе-
определения нормы	нормы высева,	ское владение навы-	владения навыками	ние навыками оп-
высева, способов и	способов и сроков	ками определения	определения нормы	ределения нормы
сроков посева раз-	посева различных	нормы высева, спо-	высева, способов и	высева, способов и
личных сельскохо-	сельскохозяйст-	собов и сроков по-	сроков посева раз-	сроков посева раз-
зяйственных культурс	венных культур с	сева различных	личных сельскохо-	личных сельскохо-
учетом их биологи-	учетом их биоло-	сельскохозяйствен-	зяйственных куль-	зяйственных куль-
ческих особенностейи	гических особен-	ных культур с уче- том их биологиче-	тур с учетом их	тур с учетом их биологических осо-
почвенно-	ностей и почвен-	ских особенностей и	биологических осо-	бенностей и поч-
климатических усло-	но-климатических	почвенно-	бенностей и поч-	венно-
вий	условий	климатических ус-	венно-	климатических ус-
(ПК-1 / ПК-1.5)	Отсутствие навы-	ловий	климатических ус-	ловий
	КОВ		ловий	

Фрагментарные Сформированные, но Сформированные и знания теоретиче-Іэтап содержащие отдельских основ разра-Неполные знания систематические Знать Теоретические ные пробелы знания ботки экологически теоретических основ знания теоретических основы разработки теоретических основ разработки экологиоснов разработки обоснованные сисэкологически обосноразработки экологически обоснованные экологически обостемы применения ванные системы прически обоснованные удобрений с учетом системы применения нованные системы менения удобрений с системы применения свойств почвы и удобрений с учетом применения удобречетом свойств почвыи удобрений с учетом свойств почвы и бионий с учетом свойств биологических биологических ососвойств почвы и логических особеннопочвы и биологичеособенностей расбенностей растений биологических осостей растений для ских особенностей тений для обеспедля обеспечения сельбенностей растений обеспечения сельскорастений для обеспечения сельскохоскохозяйственных для обеспечения зяйственных кульхозяйственных кульчения сельскохозяйкультур элементами сельскохозяйствентур элементами тур элементами питаственных культур питания, необходиных культур элеменпитания, необхония, необходимыми лементами питания, мыми для формиротами питания, необдимыми для фордля формирования необходимыми для вания запланированходимыми для формирования заплазапланированного формирования заного урожая, сохрамирования запланинированного уроурожая, сохранения планированного нения (повышения) рованного урожая, (повышения) плодоурожая, сохранения жая, сохранения плодородия почвы сохранения (повыродия почвы (повышения) плодо-(повышения) пло-(ПК-1/ПК-1.6) шения) плодородия дородия почвы/ родия почвы почвы Отсутствие знаний II этап Фрагментарное В целом успешное, но В целом успешное, но Успешное и система-Уметь Разрабатывать умение разрабатыне систематическое содержащее отдельтическое умение экологически обосновать экологически умение разрабатывать ные пробелы умение разрабатывать эколованные системы приобоснованные сисэкологически обосноразрабатывать экологически обоснованменения удобрений с темы применения ванные системы пригически обоснованные системы примечетом свойств почвыи удобрений с учетом менения удобрений с ные системы применения удобрений с биологических осоучетом свойств почсвойств почвы и учетом свойств почвы нения удобрений с бенностей растений биологических и биологических осоучетом свойств почвы и биологических для обеспечения сельособенностей расбенностей растений особенностей растевы и биологических скохозяйственных тений для обеспедля обеспечения особенностей растений для обеспечения культур элементами чения сельскохосельскохозяйствен ний для обеспечения сельскохозяйствензяйствен ных кульсельскохозяйствен тур элементами ных культур элеменных культур элеменпитания, необходиных культур элеменпитания, необхотами питания, необтами питания, необтами питания, необмыми для формироходимыми для форходимыми для фордимыми для форходимыми для форвания запланированмирования запламирования запланимирования запланиного урожая, сохрамирования запланинированного уророванного урожая, рованного урожая, нения (повышения) рованного урожая, жая, сохранения сохранения (повышесохранения (повыплодородия почвы сохранения (повы-(повышения) плония) плодородия почшения) плодородия (ПК-1/ПК-1.6) шения) плодородия почвы дородия почвы / почвы

Отсутствие умений

III этап  Владеть навыками Разработки на практике экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы (ПК-1/ПК-1.6)	Фрагментарное применение навыков разработки на практике экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки на практике экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков разработки на практике экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	Успешное и систематическое применение навыков Разработки на практике экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
І этап Знать основных вредителейи болезней полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей (ПК-1 /ПК-1.7)	Фрагментарные знания основных вредителей и болезней полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей / Отсутствие знаний	Неполные знания основных вредителей и болезней полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных вредителей и болезней полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей	Сформированные и систематические знания основных вредителей и болезней полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей
2 этап Уметь проводить учет засоренности посевов, обосновы- вать сроки и способыприменения химиче- ских мер защиты растений (ПК-1 / ПК-1.7)	Фрагментарное умение проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить учет засоренности посевов, обосновывать срокии способы применения химических мер защиты растений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений	Успешное и систематическое умение проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений
3 этап Владеть навыками оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности (ПК-1 / ПК-1.7)	Фрагментарное владение навыками оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителейс учетом порога экономической вредоносности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растенийот сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий позащите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности	Успешное и систематическое владение навыками оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоности

	T =	1		
І этап	Фрагментарные	11	Сформированные,	Сформированные и
Знать способы, сроки	знания способов,	Неполные знания	но содержащие от-	систематические
уборки полевых	сроков уборки	способов, сроков	дельные пробелы	знания
культур	полевых культур	уборки полевых	знания способов,	способов, сроков
(ПК-1 /ПК-1.8)	/ Отсутствие зна-	культур	сроков уборки по-	уборки полевых
,	ний		левых культур	культур
2 этап Уметь устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки (ПК-1 /ПК-1.8)	Фрагментарное умение устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки	Успешное и систематическое умение устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки
3 этап Владеть навыками обоснования срокови способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических осо- бенностей и клима- тических условий региона (ПК-1 /ПК-1.8)	Фрагментарное владение навыками обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками обоснования срокови способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона	Успешное и систематическое владение навыками обоснования срокови способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона
І этап Знать особенности различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основные технологические операции при выращивании культуры (ПК-1 /ПК-1.9)	Фрагментарные знания особенностей различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операции при выращивании культуры / Отсутствие знаний	Неполные знания особенностей различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операции при выращивании культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операции при выращивании культуры	Сформированные и систематические знания особенностей раз- личных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операции при выращивании культуры
2 этап Уметь составлять технологические кар- ты сельскохозяйст-		В целом успешное, но не систематическое умение составлять технологические карты сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять технологические карты сельскохозяйственных культур	Успешное и систематическое умение составлять технологические карты сельскохозяйственных культур

3 этап Владеть навыками разработки техноло- гии культуры с уче- том ресурсосбереже- ния; составления технологических карт на основании разработанной тех- нологии. (ПК-1 /ПК-1.9)	Фрагментарное владение навыками разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.  / Отсутствие на-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработан-	Успешное и систематическое владение навыками разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.
(ПК-1 /ПК-1.9)	/ Отсутствие на- выков	танной технологии.	ной технологии.	rumon reamonorum

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

пкала оценивания промежуто пои аттестации по практике					
Зачет с оценкой	Критерии оценивания				
	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное.				
	Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены				
«Отлично»	первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью				
«Отлично»	отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики				
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)				
	сформированы на высоком уровне				
	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с				
	требованиями программы практики. Допускаются несущественные				
«Хорошо»	стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой				
«жорошо»	частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики				
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)				
	сформированы на среднем уровне				
	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая				
	часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в				
«Удовлетворительно»	установленный срок. Программа практики выполнена не в полном				
	объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом				
	уровне				
	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки,				
	оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения				
«Неудовлетворительно»	отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный.				
	Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не				
	сформированы.				

#### Лист визирования фонда оценочных средств на очередной учебный год

признан актуальным для использования на 20 20 учебный год.	) проанализирован и
Протокол заседания кафедры растениеводства и земледелия от «»	_ 20 г. №
Заведующий кафедрой растениеводства и земледелия	
«»20 г.	
Фонд оценочных средств по технологической практике (производственной) признан актуальным для использования на 20 20 учебный год.	і) проанализирован и
Протокол заседания кафедры растениеводства и земледелия от «»	_ 20 г. №
Заведующий кафедрой растениеводства и земледелия	
«»20 г.	
Фонд оценочных средств по технологической практике (производственной) признан актуальным для использования на 20 20 учебный год.	п) проанализирован и
Протокол заседания кафедры растениеводства и земледелия от «»	20 г. №
Заведующий кафедрой растениеводства и земледелия	

#### Комплект итоговых оценочных материалов

#### Б2.В.01.01. Технологическая практика

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
- УК-8.2. Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
- УК-8.3 Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
- ПК-1. Способен осуществлять сбор и анализ информации, необходимой для эффективного использования земельных ресурсов.
- ПК-1.1. Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
- ПК-1.2. Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
- ПК-2. Способен разрабатывать рациональные системы обработки почвы с учётом подбора сельскохозяйственных культур и почвенно-климатических условий хозяйства.
- ПК-2.1. Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
- ПК-3 Способен разрабатывать интегрированные защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов
- ПК-3.1. Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
- ПК-3.2. Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
- ПК-4. Способен разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур и создавать технологические карты их возделывания для оптимизации рабочих процессов.
- ПК-4.1. Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов

#### ПК-4.2. . Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур

# Задания закрытого типа 1./ УК 8.1 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какой из перечисленных факторов относится к «техногенным угрозам»? 1) Землетрясение 2) Промышленный выброс токсичных веществ 3) Ураган 4) Наводнение Правильный ответ: 2. 2./ УК Прочитайте текст и установите последовательность без пробелов и

8.1	запятых цифрами слева направо					
0.1	Последовательность оказания первой помощи при ожогах					
	1) Охладить место ожога проточной водой в течение 10-15 минут.					
	2) Наложить стерильную повязку.					
	3) Убедиться, что пострадавший находится в безопасном месте.					
	4) Дать обезболивающее (при необходимости).					
	5) Вызвать скорую помощь.					
	Э) Вызвать скорую помощь.					
	Правильный ответ: $3,1,2,4,5$ .					
3./ УК-	Прочитайте текст и дополните предложение в соответствующей					
8.2	прочитаите текст и оонолните преоложение в соответствующей контексту форме					
0.2	– действия, направленные на защиту от атак противника,					
	включая укрепление позиций и использование различных средств для					
	отражения нападения.					
	Отражения нападения. Отражения нападения.					
4./ УК-	-					
	Прочитайте текст и дополните предложение в соответствующей контексту форме					
8.2	<i>контексту форме</i> – это обстановка на определённой территории,					
	сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего					
	опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия					
5./УК-8.3	Ответ: Чрезвычайная ситуация					
3./ y K-8.3	Прочитайте текст и дополните предложение в соответствующей					
	контексту форме – процесс подготовки и развертывания вооруженных сил					
	для ведения военных действий, включая призыв резервистов и					
	накопление ресурсов.					
	Ответ: Мобилизация  Задания открытого типа					
6 / HIC	Заоания открытого типа					
6./ ПK-						
1.1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,					
	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Химическая мелиорация земель состоит в проведении комплекса					
	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Химическая мелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению:					
	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Химическая мелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению:  1) химических и физических свойств почв					
	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Химическая мелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению:  1) химических и физических свойств почв  2) водно-физических свойств почв.					
	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Химическая мелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению:  1) химических и физических свойств почв 2) водно-физических свойств почв. 3) химических свойств почв					
	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Химическая мелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению:  1) химических и физических свойств почв  2) водно-физических свойств почв.  3) химических свойств почв  4) биологических свойств почв					
	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Химическая мелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению:  1) химических и физических свойств почв  2) водно-физических свойств почв.  3) химических свойств почв  4) биологических свойств почв  Ответ: 1					
	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Химическая мелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению:  1) химических и физических свойств почв  2) водно-физических свойств почв.  3) химических свойств почв  4) биологических свойств почв  Ответ: 1  Обоснование: так как химическая мелиорация направлена на улучшение как					
	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Химическая мелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению:  1) химических и физических свойств почв  2) водно-физических свойств почв.  3) химических свойств почв  4) биологических свойств почв  Ответ: 1  Обоснование: так как химическая мелиорация направлена на улучшение как химического состава почвы (например, внесение удобрений), так и ее					
	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Химическая мелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению:  1) химических и физических свойств почв  2) водно-физических свойств почв.  3) химических свойств почв  4) биологических свойств почв  Ответ: 1  Обоснование: так как химическая мелиорация направлена на улучшение как химического состава почвы (например, внесение удобрений), так и ее физических характеристик (например, структуры и плотности), что					
	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Химическая мелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению:  1) химических и физических свойств почв  2) водно-физических свойств почв.  3) химических свойств почв  4) биологических свойств почв  Ответ: 1  Обоснование: так как химическая мелиорация направлена на улучшение как химического состава почвы (например, внесение удобрений), так и ее физических характеристик (например, структуры и плотности), что способствует повышению урожайности и устойчивости почвы.					
7./ ПК-	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Химическая мелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению:  1) химических и физических свойств почв  2) водно-физических свойств почв.  3) химических свойств почв  4) биологических свойств почв  Ответ: І  Обоснование: так как химическая мелиорация направлена на улучшение как химического состава почвы (например, внесение удобрений), так и ее физических характеристик (например, структуры и плотности), что способствует повышению урожайности и устойчивости почвы.  Прочитайте текст, установите последовательность и запишите					
7./ ПК- 1.1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Химическая мелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению:  1) химических и физических свойств почв  2) водно-физических свойств почв.  3) химических свойств почв  4) биологических свойств почв  Ответ: 1  Обоснование: так как химическая мелиорация направлена на улучшение как химического состава почвы (например, внесение удобрений), так и ее физических характеристик (например, структуры и плотности), что способствует повышению урожайности и устойчивости почвы.  Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Химическая мелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению:  1) химических и физических свойств почв  2) водно-физических свойств почв.  3) химических свойств почв  4) биологических свойств почв  Ответ: 1  Обоснование: так как химическая мелиорация направлена на улучшение как химического состава почвы (например, внесение удобрений), так и ее физических характеристик (например, структуры и плотности), что способствует повышению урожайности и устойчивости почвы.  Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Укажите виды сельскохозяйственного землеустройства в РФ					
	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Химическая мелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению:  1) химических и физических свойств почв  2) водно-физических свойств почв.  3) химических свойств почв  4) биологических свойств почв  Ответ: І  Обоснование: так как химическая мелиорация направлена на улучшение как химического состава почвы (например, внесение удобрений), так и ее физических характеристик (например, структуры и плотности), что способствует повышению урожайности и устойчивости почвы.  Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Укажите виды сельскохозяйственного землеустройства в РФ  1) Внутрихозяйственное землеустройство					
	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Химическая мелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению:  1) химических и физических свойств почв  2) водно-физических свойств почв.  3) химических свойств почв  4) биологических свойств почв  Ответ: 1  Обоснование: так как химическая мелиорация направлена на улучшение как химического состава почвы (например, внесение удобрений), так и ее физических характеристик (например, структуры и плотности), что способствует повышению урожайности и устойчивости почвы.  Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Укажите виды сельскохозяйственного землеустройства в РФ  1) Внутрихозяйственное землеустройство  2) Межхозяйственное землеустройство					
	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Химическая мелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению:  1) химических и физических свойств почв  2) водно-физических свойств почв.  3) химических свойств почв  4) биологических свойств почв  Ответ: 1  Обоснование: так как химическая мелиорация направлена на улучшение как химического состава почвы (например, внесение удобрений), так и ее физических характеристик (например, структуры и плотности), что способствует повышению урожайности и устойчивости почвы.  Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Укажите виды сельскохозяйственного землеустройства в РФ  1) Внутрихозяйственное землеустройство  2) Межхозяйственное землеустройство  3) Региональное землеустройство					
	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Химическая мелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению:  1) химических и физических свойств почв  2) водно-физических свойств почв.  3) химических свойств почв  4) биологических свойств почв  Ответ: 1  Обоснование: так как химическая мелиорация направлена на улучшение как химического состава почвы (например, внесение удобрений), так и ее физических характеристик (например, структуры и плотности), что способствует повышению урожайности и устойчивости почвы.  Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Укажите виды сельскохозяйственного землеустройства в РФ  1) Внутрихозяйственное землеустройство  2) Межхозяйственное землеустройство  3) Региональное землеустройство  4) Федеральное землеустройство					
	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Химическая мелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению:  1) химических и физических свойств почв  2) водно-физических свойств почв.  3) химических свойств почв  4) биологических свойств почв  Ответ: 1  Обоснование: так как химическая мелиорация направлена на улучшение как химического состава почвы (например, внесение удобрений), так и ее физических характеристик (например, структуры и плотности), что способствует повышению урожайности и устойчивости почвы.  Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  Укажите виды сельскохозяйственного землеустройства в РФ  1) Внутрихозяйственное землеустройство  2) Межхозяйственное землеустройство  3) Региональное землеустройство					

	непосредственно связаны с организацией и оптимизацией земельных ресурсов
	внутри хозяйств и между ними для повышения эффективности сельского
	хозяйства.
8./ ПК-	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,
1.1	обосновывающие выбор ответа
	Укажите предполивной порог влажности для овощей:
	1. 50-55% ППВ
	2. 55-60% ППВ
	3. 65-70 % ППВ
	4. 70-75 %ППВ
	Ответ: 4
	Обоснование: так как этот уровень влажности является оптимальным для
	большинства овощных культур, обеспечивая их здоровье и нормальное
	развитие в период до начала полива.
9./ ПК-	
	Прочитайте текст и установите последовательность
1.2	Установите последовательность агроприемов для подготовки почвы и
	улучшения условий после уборки подсолнечника.
	0
	Ответ: Очистка поля (удаление остатков растительности и обрезков
	подсолнечника для предотвращения распространения вредителей и болезней)
	Проведение почвенной обработки (вспашка или культивация почвы для
	улучшения структуры, аэрации и подготовки ее к следующему посеву)
	Анализ почвы (проведение агрохимического анализа для определения
	содержания питательных веществ и рН, что поможет в дальнейшем
	удобрении)
	Внесение удобрений (на основе анализа почвы внесение необходимых
	минеральных и органических удобрений для восстановления плодородия)
	Севооборот (планирование и подготовка к посеву следующей культуры в
	соответствии с принципами севооборота, что поможет избежать
	истощения почвы и заболеваний)
	Посев покровных культур (если это возможно, посев покровных культур для
	защиты почвы от эрозии и улучшения ее структуры)
	Мониторинг состояния почвы (постоянное наблюдение за состоянием почвы
	и растений для своевременного реагирования на изменения)
10./ ПК-	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
1.2	
1.2	е существуют этапы рекультивации?
	Отрат Этап парт тапан правили общения представания
	Ответ: Этапы рекультивации включают предварительное обследование,
	планирование, восстановление почвы, озеленение и мониторинг экосистемы
44 / 7774	для оценки ее восстановления.
11./ ПК-	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
2.1	Что понимают под минимальной обработкой почвы?
	Ответ: под минимальной обработкой почвы понимают минимальное
	вмешательство в почву с целью сохранения ее структуры и здоровья.
12./ ПК-	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
2.1	Какие типы мелиорации существуют и чем они отличаются друг от
4.1	какие типы мелиорации существуют и чем они отличаются друг от

	друга?					
	Ответ: Существует несколько типов мелиорации, включая агромелиорацию,					
	гидромелиорацию и химическую мелиорацию. Агромелиорация направлена на улучшение свойств почвы с помощью агрономических методов,					
	гидромелиорация включает орошение и дренаж для управления водными					
	ресурсами, а химическая мелиорация связана с внесением удобрений и других					
	химических веществ для повышения плодородия. Каждый из этих типов					
	имеет свои специфические методы и цели, адаптированные к условиям					
	конкретного региона.					
13./ ПК-	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:					
3.1	Как называется нижняя часть растения с побегами, к которому привито					
	растение иного сорта?					
	1) подвой					
	2) привой 3) пасынок					
	4) лоза					
	Ответ: 1					
14./ ПК-	Прочитайте текст и установите последовательность без пробелов и					
3.1	запятых цифрами слева направо					
3.1	' ± ±					
	Распределите зерновые культуры по увеличению степени осыпаемости зерна при созревании:					
	1) Triticale					
	2) Trinicumaestivum					
	3) Trinicum durum					
	5) Trinicum durum					
	Ответ: 231					
15./ ПК-	Прочитайте текст и установите последовательность без пробелов и					
3.2	запятых цифрами слева направо					
3.2	Установите правильную последовательность этапов семеноводства:					
	1) Сбор семян					
	<ul><li>2) Выбор сортов</li></ul>					
	3) Подготовка почвы					
	4) Посев семян					
	5) Уход за растениями					
	Ответ: 23451					
16./ ПК-	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите					
3.2	аргументы, обосновывающие выбор ответа					
	Какой рН почвы считается нейтральным?					
	1) 4.0					
	2) 5.5					
	3) 6.5					
	4) 7.0					
	Правильный ответ: 4					
	Обоснование: рН 7.0 является нейтральным. Значения ниже 7.0 указывают					
	на кислую почву, а выше – на щелочную.					
17./ ОПК-	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем					
4.1	контексту падеже.					
	В органическом земледелииявляется основным					

	средством регулирования фитосанитарного состояния полей и						
	поддержания плодородия почвы без использования удобрений.						
10 / 11/6	Правильный ответ: севооборот						
18./ ΠK-	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:						
4.1	Что является основной задачей интегрированной системы защиты						
	растени		<i></i>	U			
		1) сохранение урожая любой ценой					
	2) избирательная борьба с вредителями						
	3) тотальное уничтожение вредителей						
	4) управление численностью вредителей						
	-	ный отве					
19./ ПК-				-		•	соответствие.
4.2				певом	столбце, п	одберите сооп	пветствующую
	позицию	из правог	го столбца:				
		Показате	ель			Состав	
	А ге	ербициды		1	использу	ют для борьбь	и с насекомыми
	Би	нсектици,	ды	2	использу	тот для борьбь	и с клещами
				3		тот для борьбь	
						тот для борьбь	•
	В ф	унгицидь	I	4	_	елями грибкон	
					заболеын	_	
					<u> </u>		
	3anuuun	ทค คมก็กสะ	มมล บบสทม	nod c	าดพ <i>ลค</i> พсพล	вующими буква	ими.
	Janaaan		<u> А</u>	100 0	Б	В	ismoi.
			A	_	D	Ъ	
	77	·	214				
	_	ный отве			210211115 00211	яков и нежелат	1071 1101
	_	_			_	яков и нежелит ь растительнос	
	~					ь растительнос культурами за р	-
		<i>2</i> 1 1				, ,,	инные для борьбы с
				-			елей, таких как
			-			ут нанести вре	
	-					_	ми растений. Они
	помогают	т предотв	гратить и ле	чить и	нфекции, вы	ізванные грибал	ии, которые могут
	привести	і к потере	урожая.				
20./ ПК-	Прочита	айте усло	вие задачи,	напии	иите краті	кое решите и з	вапишите ответ.
4.2	Почва с	одержит	3,1% орган	ичесь	сого вещес	тва. Вычисли	те процентное
	содержа	ние С и 1	N в почве, е	ли ор	ганическо	е вещество со	держит 60% С и
	массово	е отноше	ние C/N ра	вно 10	)/1.		
	Правиль	ный отве	m:				
	1. 3,5	5%*100 г	= 3,5 г (мас	са орг	анического	вещества	
	2. 609	2. $60\%*3.5 z = 0.6*3.5 = 2.1 z \text{ (macca C)}$					
	-	-	1 г (масса N	,			
	4. Процентное содержание $C=2,1$ г/100 г = 2,1 % 5. Процентное содержание $N=0,21$ г/100г = 0,21 %						
1	Ответ: $C = 2.1 \%$ , $N = 0.21 \%$ .						